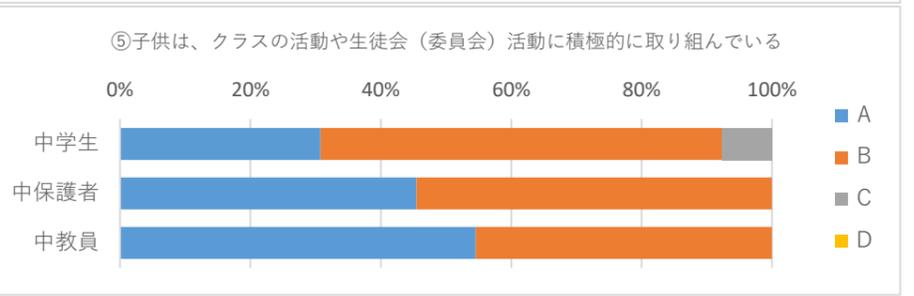
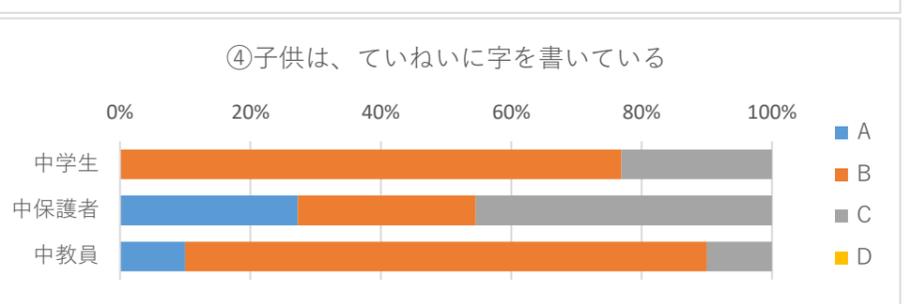
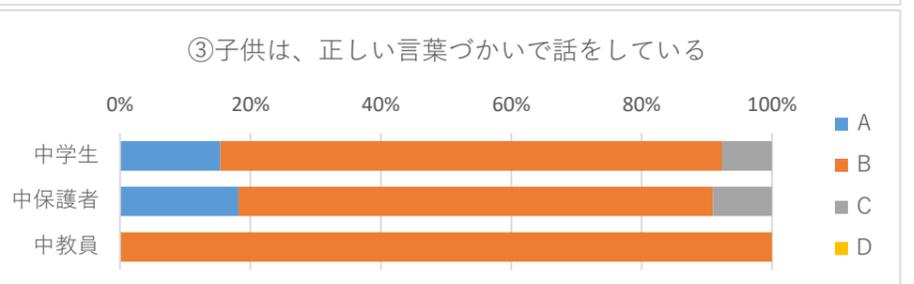
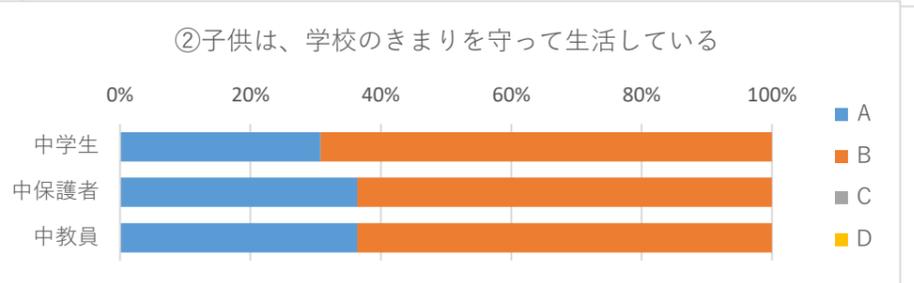
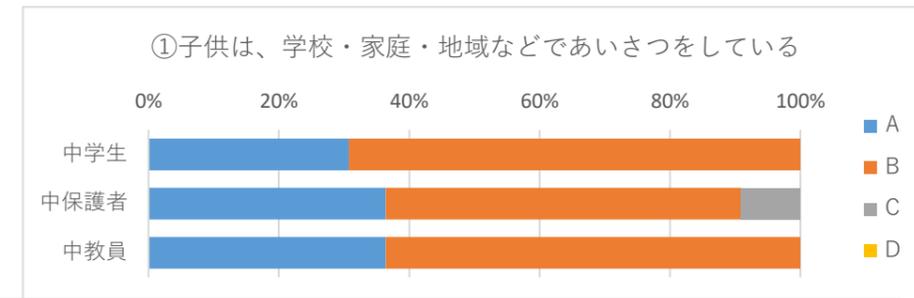


令和4年度学校関係者評価集計結果

【A=4：よくあてはまる B=3：あてはまる C=2：あまりあてはまらない D=1：あてはまらない】

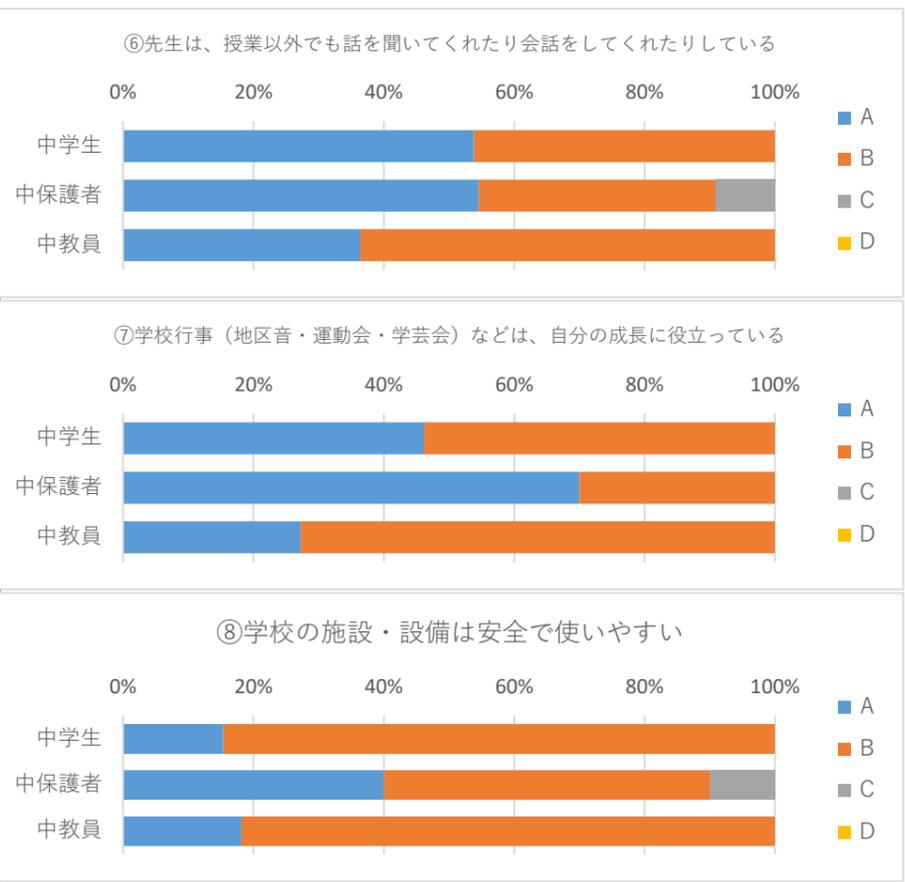
(CやDに○をつけたときは、理由や意見を書いてください。)

I 学校生活について			中学生	中保護者	中教員
①	子供は、学校・家庭・地域などであいさつをしている。	A	31%	36%	36%
生		B	69%	55%	64%
保	照れくさいのか、我が子も含めて、素通りする子が多い	C	0%	9%	0%
教		D	0%	0%	0%
②	子供は、学校のきまりを守って生活している。	A	31%	36%	36%
生		B	69%	64%	64%
保		C	0%	0%	0%
教		D	0%	0%	0%
③	子供は、正しい言葉づかいで話をしている。	A	15%	18%	0%
生	たまに、年上の人に敬語ではなくなる時がある。	B	77%	73%	100%
保	家で言葉使いが悪いと注意する事がある	C	8%	9%	0%
教		D	0%	0%	0%
④	子供は、ていねいに字を書いている。	A	0%	27%	10%
生	時間がないから少し字が雑になる	B	77%	27%	80%
保	フミヤの字が気になる特に指導をしていないから。丁寧に書く事が難しい時がある 自分でも綺麗に書けないと自覚している	C	23%	45%	10%
教		D	0%	0%	0%
⑤	子供は、クラスの活動や生徒会（委員会）活動に積極的に取り組んでいる。	A	31%	45%	55%
生		B	62%	55%	45%
保		C	8%	0%	0%
教		D	0%	0%	0%



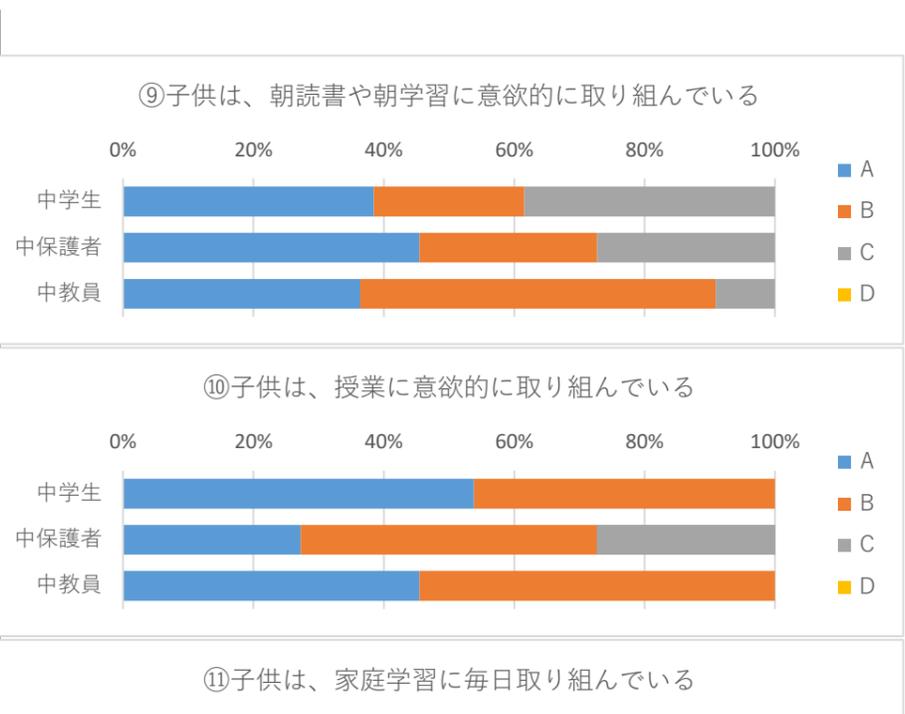
考察 及び 改善 策	・学校での生徒の状況を発信して保護者へ知らせる。あいさつ運動を通して指導を行う。 ・教師や大人が積極的にあいさつをして習慣化を図る。
評価	B
考察 及び 改善 策	・概ね良好な結果である。
評価	A
考察 及び 改善 策	・概ね良好な結果である。 ・場面に応じた使い分けができるよう継続して指導をしていく。
評価	A
考察 及び 改善 策	・各教科の学習や提出物など場面に応じて意識的・継続的に指導していく。
評価	B
考察 及び 改善 策	・概ね良好な結果である。
評価	A

⑥	先生は、授業以外でも話を聞いてくれたり会話をしてくれたりしている。	A	54%	55%	36%
生	様子がわからないから 積極的な生徒には、対応してくれても、なかなか自己主張出来ない子には厳しいと思います	B	46%	36%	64%
保		C	0%	9%	0%
教		D	0%	0%	0%
⑦		学校行事は、自分の成長に役立っている。	A	46%	70%
生	多目的室のエアコンはなおりましたか？	B	54%	30%	73%
保		C	0%	0%	0%
教		D	0%	0%	0%
⑧		学校の施設・設備は安全で使いやすい。	A	15%	40%
生	多目的室のエアコンはなおりましたか？	B	85%	50%	82%
保		C	0%	10%	0%
教		D	0%	0%	0%



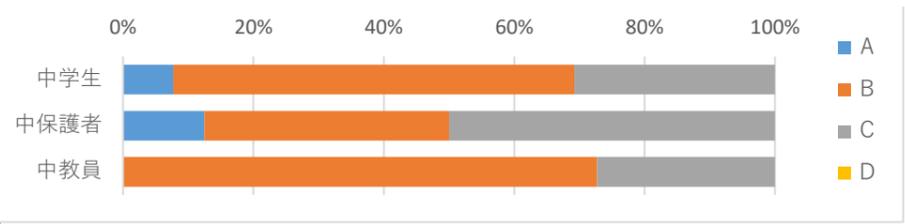
考察及び改善策	・教科の学習以外でも生徒会活動、放課後の学習、部活動などでよく関わっている。
評価	A
考察及び改善策	・概ね良好な結果である。
評価	A
考察及び改善策	・概ね良好な結果である。
評価	B

II 学習について			中学生	中保護者	中教員
⑨	子供は、朝読書や基礎学習の時間に意欲的に取り組んでいる。	A	38%	45%	36%
生	あまり実感したことがない家で自分はあまり使わないChromeosが使いにくい縦文字でかけないから。レポートなどを作るときに、ドキュメントやスプレッドシート・ <small>フォント</small> が使いにくい。成果がわからない字を書かなくなった。授業での活用はよくわからない。本人に聞いたらクロムブックが使いにくいと言われた	B	23%	27%	55%
保		C	38%	27%	9%
教		D	0%	0%	0%
活用できる場面がまだまだあることを校内研修で学んだため					
⑩	子供は、授業に意欲的に参加している。	A	54%	27%	45%
生	5教科は、それなりに、よくやっていると思っているが、実技科目の評価が低いので、意欲的であると思えない。	B	46%	45%	55%
保		C	0%	27%	0%
教		D	0%	0%	0%
⑪		子供は、家庭学習に毎日取り組んでいる。	A	8%	13%



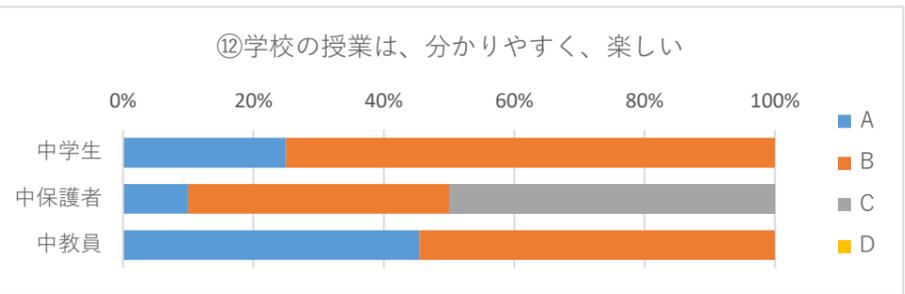
考察及び改善策	・取組が形骸化しないように各教員が共通理解をもち指導を継続する。
評価	B
考察及び改善策	・概ね良好な結果である。 ・今後も授業改善を行い生徒が意欲的に取り組める指導を行っていく。
評価	A
考察及び改善策	・個に応じた課題設定などの工夫を行う。 ・タブレット端末を使った課題配信などの工夫

生	時間配分を間違えるたくさん遊んでしまうことがある。その日の授業でわからないことがあった日は行っている。忙しいから	B	62%	38%	73%
保	声をかけて！いやいや宿題をやるだけだから試行錯誤して、指導しているが、やりとり帳のみの日がほとんどで、定期テスト直前しかやっていない。検定を無理矢理	C	31%	50%	27%
教	「毎日」というキニウニで家庭学習の指導はしていないため	D	0%	0%	0%



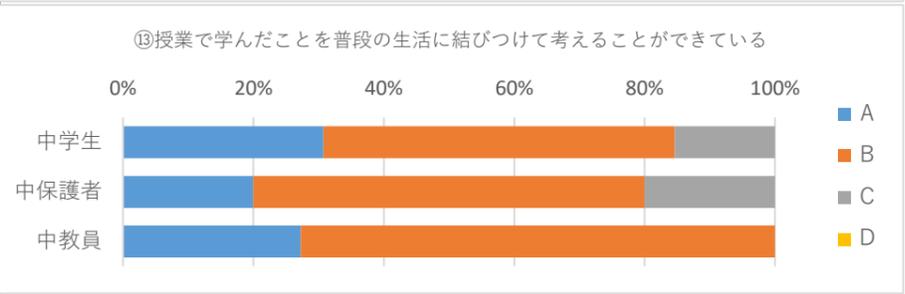
評価	C
----	---

⑫	学校の授業は、分かりやすく、楽しい。	A	25%	10%	45%
生	よくわからない	B	75%	40%	55%
保	テストの結果を見る限り、理解できてない教科がある教科にもよるが、基礎的な部分を理解していない様に感じるわからないところは率先して質問するよう促しているが	C	0%	50%	0%
教	教科によりテスト、理解するのにより時間がかわる	D	0%	0%	0%



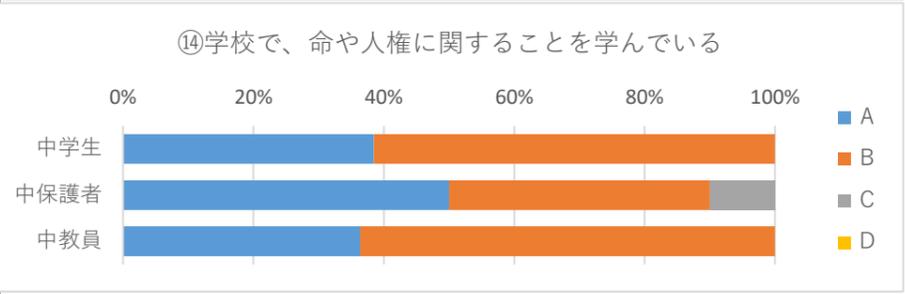
考察及び改善策	・今後も授業改善を行い生徒が意欲的に取り組める指導を行っていく。
評価	B

⑬	授業で学んだことを普段の生活に結びつけて考えることができている。	A	31%	20%	27%
生	結びつくものとつかないものがあるから。あまり日常生活で使わないものがあるあんまりこれをxとしてこれをyにしてこの野菜たちが何円ぐらいになるか考えた見よ	B	54%	60%	73%
保	わからない 断言できるものがない本人は分からないと言っている	C	15%	20%	0%
教		D	0%	0%	0%



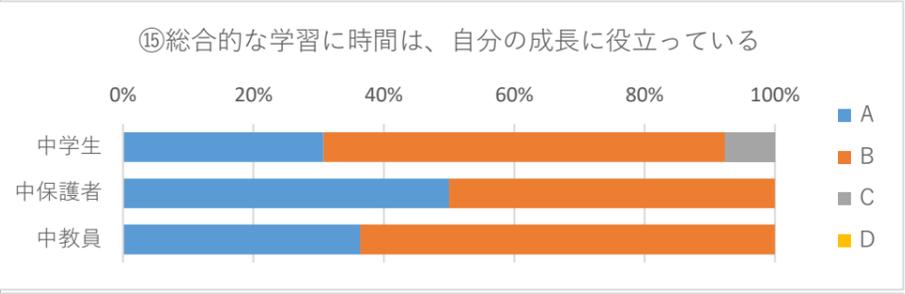
考察及び改善策	・概ね良好な結果である。
評価	A

⑭	学校で、命や人権に関することを学んでいる。	A	38%	50%	36%
生		B	62%	40%	64%
保	友達との接し方をみると、受け入れられない子もいる様子なので人権は社会で学んだような発言をしていたことがある。命の大切さは、どう考えているかよくわかり	C	0%	10%	0%
教		D	0%	0%	0%



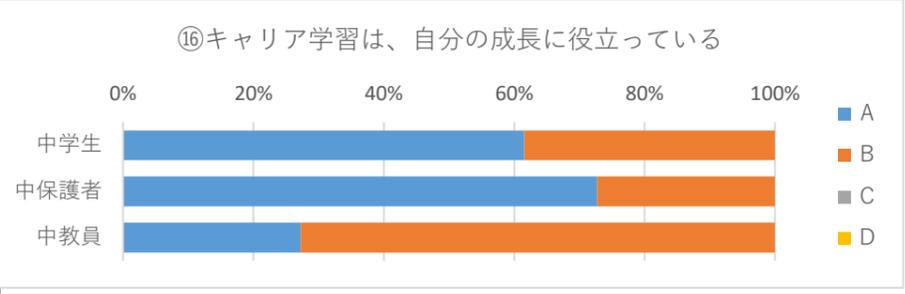
考察及び改善策	・概ね良好な結果である。 ・今後も道徳や人権教室などの学習を通して指導して行く。
評価	A

⑮	総合的な学習の時間は、自分の成長に役立っている。	A	31%	50%	36%
生	未来会議で考えていて、成長よりかは協力して何かを行うということで団結力やリーダーシップなどが身についていると思う。	B	62%	50%	64%
保	ごめんなさい。あまりよくわかりません。	C	8%	0%	0%
教		D	0%	0%	0%



考察及び改善策	・小中で系統性を生かした学習ができるように取組む。 ・ねらいを明確にし生徒が自ら学習に取り組む指導をしていく
評価	B

⑯	キャリア学習は、自分の成長に役立っている。	A	62%	73%	27%
生		B	38%	27%	73%
保		C	0%	0%	0%
教		D	0%	0%	0%



考察及び改善策	・概ね良好な結果である。
評価	A