

体育科での授業実践

平成22年度

平成21年度

低学年分科会

めざす児童像

声をかけあえる子供



1年 マットでへんしん!
(器械・器具を使った運動遊び)



2年 シュートゲーム
(ゲーム)

中学年分科会

めざす児童像

友達との関わり合いの中で励まし合って学習する子供



3年 呼吸をしながらの初歩的な泳ぎ
(浮く・泳ぐ運動)



4年 セストボール
(ゲーム)

高学年分科会

めざす児童像

友達の状況をつかんだ上で適切に助言ができる子供
友達の助言をしっかり受け止め、生かせる子供
励まし合って学習する子供



5年 体ほぐしの運動
(体づくり運動)



6年 フラッグフットボール
(ボール運動)

成果

・児童相互の認め合いができるようになってきた。
・相手の立場を考えて、意見を尊重したり思いを受け入れたりすることができるようになってきた。
・友達の思いや意見から新たな作戦を考えたり、目標を高めようとする姿が見られるようになってきた。

平成21年度の研究を踏まえて

低学年分科会 【器械・器具を使った運動遊び】

めざす児童像 前向きな言葉をかける子供・友達の言葉を素直に受け入れる子供



1年

たいいくかんで
だいぼうけん



2年

クルクルランド



中学年分科会 【ゲーム】

めざす児童像 友達の良さを見つけて声をかける子供・友達の言葉によって自分の動きを変える子供



3年

タグラグビー



4年

415ボール
よいこ



高学年分科会 【陸上運動】

めざす児童像 友達の状況をつかんだ上で適切に助言する子供・友達の助言を受け止め、自分の動きに生かす子供



5年

ハードル走



6年

走り幅跳び

