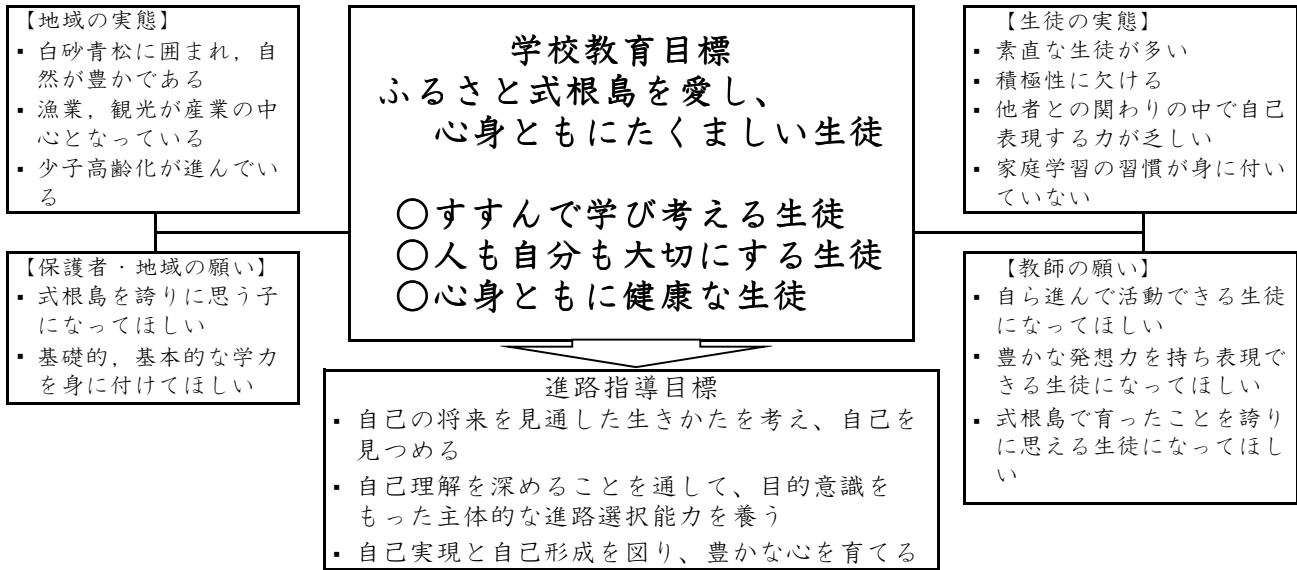


IV-5 キャリア教育 全体計画



| 各領域における重点目標 | | |
|----------------------------|-------------|--|
| 領域 | 能力 | 重点目標 |
| 形人 成間 能関 力係 | 自他の理解能力 | <ul style="list-style-type: none"> ・自分の個性や良さを知り、自分らしさを発揮する ・他者の良さや感情を知り、受け入れて伸ばそうとする |
| | コミュニケーション能力 | <ul style="list-style-type: none"> ・人間関係の大切さを理解し、コミュニケーションスキルの基礎を習得する ・リーダーシップとフォロワーシップを発揮できる生徒を育成する |
| 情 能 報 力 活 用 | 情報収集・探索能力 | <ul style="list-style-type: none"> ・進路や職業などについての情報を、さまざまなメディアを通して収集・整理し活用する |
| | 職業理解能力 | <ul style="list-style-type: none"> ・職場体験や職場訪問、職業人に話を聞く会などを通して、勤労や職業の意義を理解し、働く人々の思いを知る |
| 将 能 来 力 設 計 | 役割把握・認識能力 | <ul style="list-style-type: none"> ・よりよい集団生活のための役割分担の方法を知り、自分の役割や活動の意義を知る ・日常の生活や学習と将来の生き方との関係を理解する |
| | 計画実行能力 | <ul style="list-style-type: none"> ・夢を拓く等の活用を通して、進路計画を立てる意義を理解し、自分の目指すべき将来を暫定的に計画する。 |
| 意 能 志 力 決 定 | 選択能力 | <ul style="list-style-type: none"> ・自己の個性や興味・関心に基づいて、よりよい選択をしようとする ・選択・判断の過程や結果には責任が伴うことなどを理解する |
| | 課題解決能力 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習や進路選択の過程を振り返り、次の選択場面に生かす ・課題に積極的に取り組み、主体的に解決していこうとする |

| 各学年の指導目標 | | |
|---|---|---|
| 第1学年 | 第2学年 | 第3学年 |
| ① 自己の将来に関心を持ち、生活や学習に意欲的に取り組む態度を養う ② 自己理解を図ることで、自分の特性を知り、向上心を培う ③ 身近な人へのインタビューや職場訪問を通して、勤労観や職業観を学ぶ | ① 自己の将来の生き方を考え、進路の問題に積極的に取り組む態度を養う ② 進路学習を通して自己理解を深め、自分の進路計画を明確にする ③ 自分の進路希望・進路計画を吟味し、実現しようとする態度を養う | ① 自分に最もふさわしい進路を選択し、希望をもって卒業後の進路を踏み出す態度を養う ② 自己を向上させ、将来の生活を自ら主体的に切り開こうとする態度を養う ③ 社会的、職業的自己実現を目指す態度や心情を養う |

| |
|---|
| <p>＜指導体制＞</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 進路学習部と学年部が協力して、全職員で指導の関われる体制を作る ② 地域や保育園、小学校、高等学校と連携し、幅広いキャリア学習を行う ③ 学習項目ごとの具体的学習計画表を作成し、生徒に活動の見通しをもたせる ④ 学期ごとに各学年の課題と成果を取り上げ、指導計画の見直しを含め検討していく ⑤ 自己評価、相互評価を積極的に取り入れる |
|---|

IV-5 キャリア教育 年間指導計画

| | 第1学年 | 第2学年 | 第3学年 |
|----|--|--|--|
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学級開き 【人】 【意】 【将】 ・ NRTテスト 【人】 【情】 ・ 島外学習に向けて 【人】 【将】 【意】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学級開き 【人】 【意】 【将】 ・ NRTテスト 【人】 【情】 ・ 島外学習に向けて 【人】 【将】 【意】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学級開き 【人】 【意】 【将】 ・ NRTテスト 【人】 【情】 ・ 修学旅行に向けて 【人】 【将】 【意】 |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 島外学習 【人】 【将】 【意】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 島外学習 【人】 【将】 【意】 ・ 職場体験に向けて 【情】 【将】 【意】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 修学旅行 【人】 【将】 【意】 |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 職業人に話を聞く会 【人】 【情】 【将】 【意】 ・ 地区音楽会 【人】 【意】 ・ 教育相談 【人】 【意】 ・ ふれあい活動 【人】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 職業人に話を聞く会 【人】 【情】 【将】 【意】 ・ 地区音楽会 【人】 【意】 ・ 教育相談 【人】 【意】 ・ 職場体験に向けて 【情】 【将】 【意】 ・ ふれあい活動 【人】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 職業人に話を聞く会 【人】 【情】 【将】 【意】 ・ 地区音楽会 【人】 【意】 ・ 教育相談 【人】 【意】 ・ ふれあい活動 【人】 |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 復習テスト 【将】 【意】 ・ 式小体験入学 【人】 ・ ふれあい活動 【人】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 復習テスト 【将】 【意】 ・ 職場体験に向けて 【情】 【将】 【意】 ・ ふれあい活動 【人】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 復習テスト 【将】 【意】 ・ ふれあい活動 【人】 |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学期始め 【人】 【意】 ・ 生徒会役員選挙 【人】 【将】 【意】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学期始め 【人】 【意】 ・ 職場体験まとめ 【将】 【意】 ・ 生徒会役員選挙 【人】 【将】 【意】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学期始め 【人】 【意】 ・ 生徒会役員選挙 【人】 【意】 ・ 進路決定に向けて 【人】 【情】 【将】 【意】 |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 式根島大運動会 【人】 【意】 ・ 学芸会に向けて 【人】 【意】 ・ ふれあい活動 【人】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 式根島大運動会 【人】 【意】 ・ 学芸会に向けて 【人】 【意】 ・ ふれあい活動 【人】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 式根島大運動会 【人】 【意】 ・ 学芸会に向けて 【人】 【意】 ・ 進路決定に向けて 【人】 【情】 【将】 【意】 ・ ふれあい活動 【人】 |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学芸会に向けて 【人】 【意】 ・ 教育相談 【人】 【意】 ・ ふれあい活動 【人】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学芸会に向けて 【人】 【意】 ・ 教育相談 【人】 【意】 ・ ふれあい活動 【人】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学芸会に向けて 【人】 【意】 ・ 教育相談 【人】 【意】 ・ 進路決定に向けて 【人】 【情】 【将】 【意】 ・ ふれあい活動 【人】 |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 復習テスト 【将】 【意】 ・ 職場訪問に向けて 【情】 【将】 【意】 ・ ふれあい活動 【人】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 復習テスト 【将】 【意】 ・ ふれあい活動 【人】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 復習テスト 【将】 【意】 ・ 進路決定に向けて 【人】 【情】 【将】 【意】 ・ ふれあい活動 【人】 |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学期始め 【人】 【意】 ・ 職場訪問に向けて 【情】 【将】 【意】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学期始め 【人】 【意】 ・ 自国文化理解学習 【情】 【意】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学期始め 【人】 【意】 ・ 受験に向けて 【人】 【情】 【将】 【意】 ・ 島づくりへの提案 【情】 【将】 【意】 |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 職場訪問に向けて 【情】 【将】 【意】 ・ 式小体験入学 【人】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 自国文化理解学習 【情】 【意】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 受験 【人】 【情】 【将】 【意】 ・ 島づくりへの提案 【情】 【将】 【意】 |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> ・ ふれあい活動 【人】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 自国文化理解学習 【情】 【意】 ・ 上級学校調べ 【情】 【将】 【意】 ・ ふれあい活動 【人】 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 島づくりへの提案 【情】 【将】 【意】 ・ ふれあい活動 【人】 |

4 領域

- 【人】・・・人間関係形成能力（自他の理解能力、コミュニケーション能力）
- 【情】・・・情報活用能力（情報収集・探索能力、職業理解能力）
- 【将】・・・将来設計能力（役割把握・認識能力、計画実行能力）
- 【意】・・・意志決定能力（選択能力、問題解決能力）