

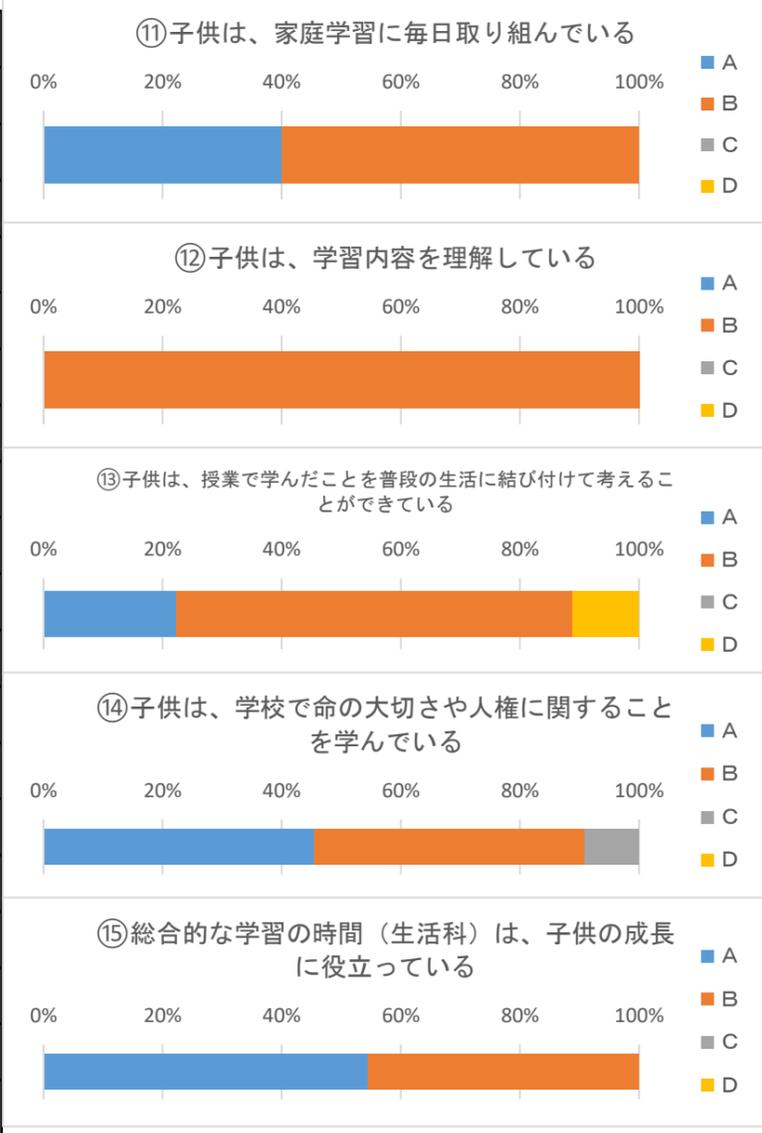
令和7年度学園関係者評価 集計結果 (学園運営連絡協議会・一貫推進委員会)

【A=4:よくあてはまる B=3:あてはまる C=2:あまりあてはまらない D=1:あてはまらない】

小学校

I 学校生活について		学運協・一貫			
① 子供は、学校・家庭・地域などであいさつをしている。 自分からのあいさつは少ないです。 学校に関わるのが少ないので	A	60%	①子供は、学校・家庭・地域などであいさつをしている 	①考 察及 び改 善策 評価 ・最上位が増加。 ・今後も継続。 A	
	B	27%			
	C	0%			
	D	13%			
② 子供は、学校のきまりを守って生活している。	A	75%	②子供は、学校のきまりを守って生活している 	②考 察及 び改 善策 評価 ・最上位が増加。 ・今後も継続。 A	
	B	25%			
	C	0%			
	D	0%			
③ 子供は、正しい言葉づかいで話をしている。 不快に感じたことはない。	A	46%	③子供は、正しい言葉づかいで話をしている 	③考 察及 び改 善策 評価 ・昨年度よりは改善したが、 あと一歩。 ・TPOをわきまえた言葉遣い ができるよう指導。 B	
	B	46%			
	C	8%			
	D	0%			
④ 子供は、ていねいに字を書いている。 いそぎ書きかな？ 丁寧に書けていない子どももいる 廊下に貼り出しているものを見る限りは	A	31%	④子供は、ていねいに字を書いている 	④考 察及 び改 善策 評価 ・昨年度よりは改善したが、 あと一歩。 ・必要に応じて丁寧に書くこ とができるよう指導。 B	
	B	62%			
	C	8%			
	D	0%			
⑤ クラスの活動やクラブ・委員会活動は、子供の成長に役立っている。	A	67%	⑤クラスの活動やクラブ・委員会活動は、子供の成長に役立っ ている 	⑤考 察及 び改 善策 評価 ・児童会活動・委員会活動 の成果が見られ、責任感を もって取り組んでいる児童 が多い。 A	
	B	33%			
	C	0%			
	D	0%			
⑥ 先生は、授業以外でも話を聞いてくれたり会話をしてくれたりしている。	A	50%	⑥先生は、授業以外でも話を聞いてくれたり会話をしてくれたり している 	⑥考 察及 び改 善策 評価 ・悪化。 ・様々な児童の思いに正対 できるよ、見取る力を高め ていく。 B	
	B	42%			
	C	0%			
	D	8%			
⑦ 学校行事は、子供の成長に役立っている。 毎回の行事で成長・変化におどろいている。	A	79%	⑦学校行事は、子供の成長に役立っている 	⑦考 察及 び改 善策 評価 ・改善。 ・今後も子供のためになる よう計画。 A	
	B	21%			
	C	0%			
	D	0%			
⑧ 学校の施設・設備は、安全で使いやすい。	A	23%	⑧学校の施設・設備は、安全で使いやすい 	⑧考 察及 び改 善策 評価 ・昨年度と同程度。 ・村に修繕要望。 B	
	B	69%			
	C	8%			
	D	0%			
II 学習について					
⑨ 一人1台端末は、学習に役立っている。 実情を見ていないので	A	58%	⑨一人1台端末は、学習に役立っている 	⑨考 察及 び改 善策 評価 ・クロムブックを活用する のは当たり前になってい る。有効に活用できた事例 を蓄積。 B	
	B	33%			
	C	8%			
	D	0%			
⑩ 子供は、授業に積極的に参加している。	A	54%	⑩子供は、授業に積極的に参加している 	⑩考 察及 び改 善策 評価 ・改善傾向。 ・「個別最適な学び」を目 指し、授業研究を実施。 A	
	B	46%			
	C	0%			
	D	0%			

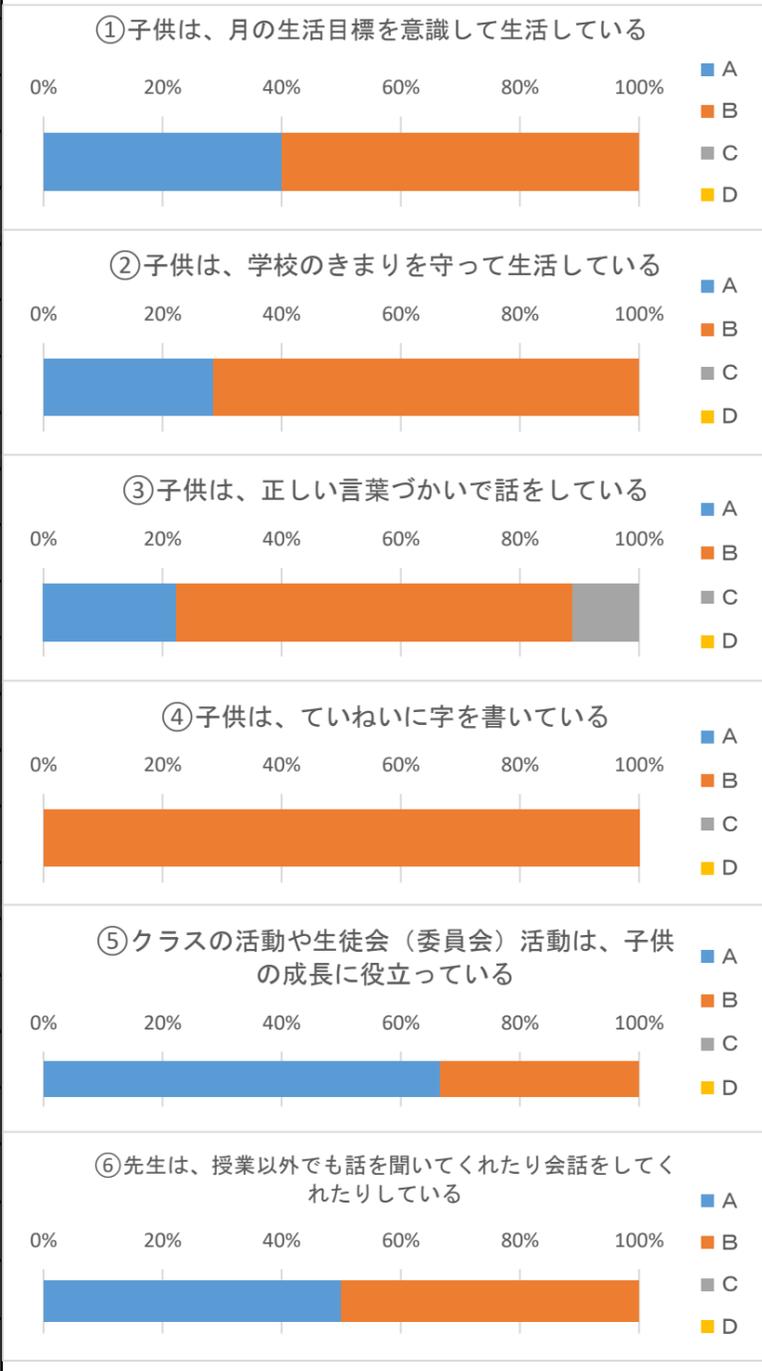
⑪	子供は、家庭学習に毎日取り組んでいる。	A	40%
		B	60%
		C	0%
		D	0%
⑫	子供は、学習内容を理解している。 公開授業を見る限り、そう思う□	A	0%
		B	100%
		C	0%
		D	0%
⑬	子供は、授業で学んだことを普段の生活に結び付けて考えることができている。	A	22%
		B	67%
		C	0%
		D	11%
⑭	子供は、学校で命の大切さや人権に関することを学んでいる。	A	45%
		B	45%
		C	9%
		D	0%
⑮	総合的な学習の時間（生活科）は、子供の成長に役立っている。 新島からの視点ですので、わからない点が多いです	A	55%
		B	45%
		C	0%
		D	0%



⑪考 察及 び改 善策 評価	・改善傾向。 ・紙とデジタルのそれぞれのよさを生かし、一人一人が確実に見えるように見守り。 A
⑫考 察及 び改 善策 評価	・質問を変更。 ・最上位の回答がない。 ・授業改善に取り組む。 B
⑬考 察及 び改 善策 評価	・前年度と同程度。 ・学んだ事が生活に結び付けられるような授業展開を実施。 B
⑭考 察及 び改 善策 評価	・道徳を中心としてすべての教育活動で命や人権を大切にしている教育活動を展開。 B
⑮考 察及 び改 善策 評価	・改善。 ・地域の教材を有効に活用、児童の学びにつながる学習を展開している。 A

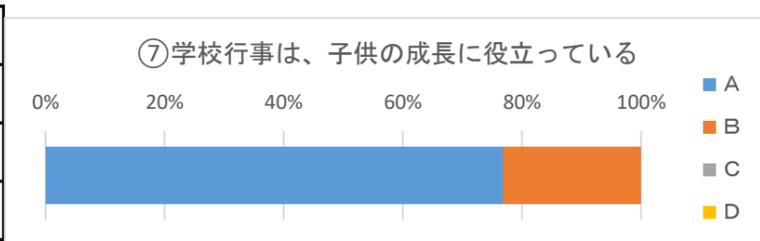
中学校

I 学校生活について		学運協・一貫	
①	子供は、月の生活目標を意識して生活している。	A	40%
		B	60%
		C	0%
		D	0%
②	子供は、学校のきまりを守って生活している。	A	29%
		B	71%
		C	0%
		D	0%
③	子供は、正しい言葉づかいで話している。	A	22%
		B	67%
		C	11%
		D	0%
④	子供は、ていねいに字を書いている。 ゲートボール交流会の感想を見ると	A	0%
		B	100%
		C	0%
		D	0%
⑤	クラスの活動や生徒会（委員会）活動は、子供の成長に役立っている。	A	67%
		B	33%
		C	0%
		D	0%
⑥	先生は、授業以外でも話を聞いてくれたり会話をしてくれたりしている。	A	50%
		B	50%
		C	0%
		D	0%



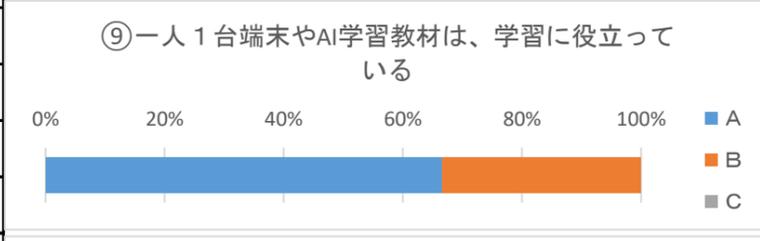
①考 察及 び改 善策 評価	・質問項目を変更したことで挨拶以外も含むことになった。 ・周知を徹底。 B
②考 察及 び改 善策 評価	・改善。 ・今後も指導を継続。 A
③考 察及 び改 善策 評価	・昨年度並み。 ・学年だより又は学校便りを取り上げる。 B
④考 察及 び改 善策 評価	・改善したが、あと一步。 ・必要に応じて丁寧に書くことができるよう指導。 B
⑤考 察及 び改 善策 評価	・生徒会活動・委員会活動の成果が見られ、責任をもって取り組んでいる生徒が多い。 A
⑥考 察及 び改 善策 評価	・昨年度並み。 ・全体的には良好。 A

⑦	学校行事は、子供の成長に役立っている。 各行事を見て、1年毎の成長には目を見張る物がある。	A	77%
		B	23%
		C	0%
		D	0%
⑧	学校の施設・設備は、安全で使いやすい。 クーラーが未設置なこと	A	30%
		B	60%
		C	10%
		D	0%

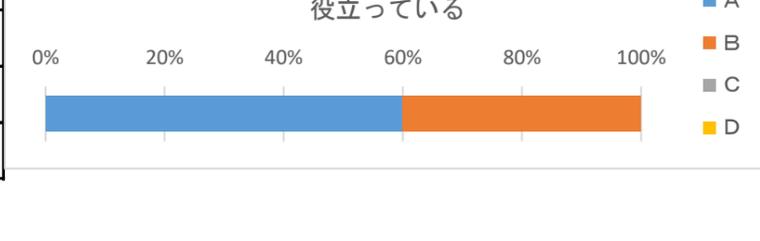
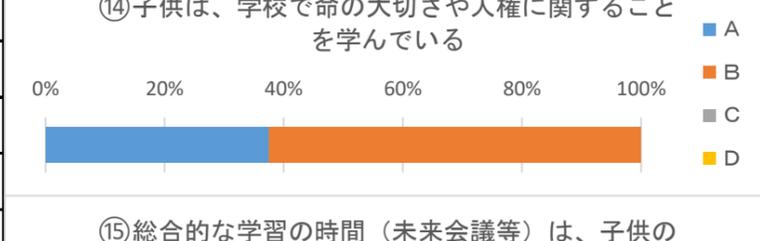
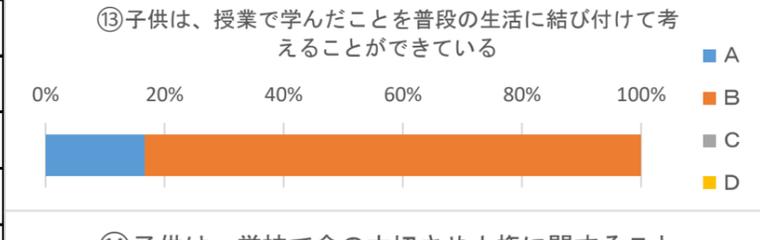
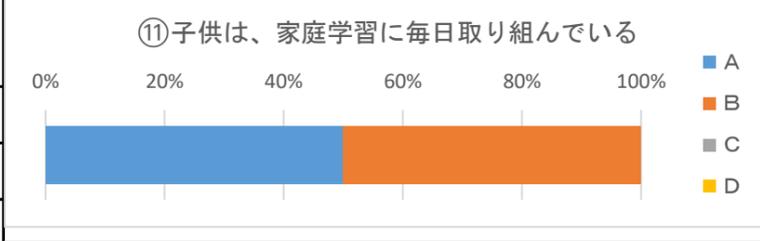
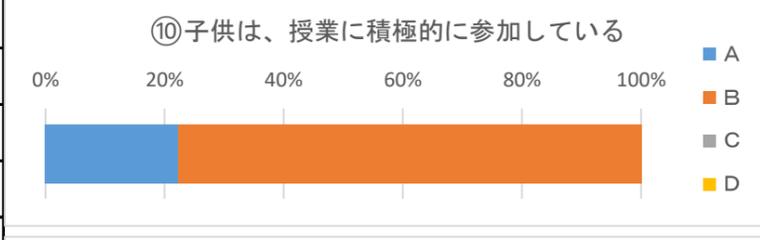


⑦考	・良好。
察及	・情報公開や対話を継続。
び改	
善策	
評価	A
⑧考	・昨年度からやや改善。
察及	・部屋の片付け等の地道な
び改	取組を周知。
善策	
評価	A

II 学習について			
⑨	一人1台端末やAI学習教材は、学習に役立っている。	A	67%
		B	33%
		C	0%
		D	0%
⑩	子供は、授業に積極的に参加している。 公開授業では、各自活発でした。	A	22%
		B	78%
		C	0%
		D	0%
⑪	子供は、家庭学習に毎日取り組んでいる。 A: 1時間以上 B: 1時間未満 C: 30分未満 D: 取り組んでいない	A	50%
		B	50%
		C	0%
		D	0%
⑫	子供は、振り返りを通して、学習を深めることができている。	A	17%
		B	83%
		C	0%
		D	0%
⑬	子供は、授業で学んだことを普段の生活に結び付けて考えることができている。	A	17%
		B	83%
		C	0%
		D	0%
⑭	子供は、学校で命の大切さや人権に関することを学んでいる。	A	38%
		B	63%
		C	0%
		D	0%
⑮	総合的な学習の時間（未来会議等）は、子供の成長に役立っている。 新島からなので見えづらいところがあります。生徒の特性、姿勢によるばらつきはありますが、その生徒がいま式根島で生活していることをどのように受け止め、いずれ強みに思えるような手立ては考えたいところです。	A	78%
		B	22%
		C	0%
		D	0%
⑯	進路学習（キャリア教室等）は、子供の成長に役立っている。	A	60%
		B	40%
		C	0%
		D	0%



⑨考	・質問を変更、取組が一定程度、評価された。
察及	・保護者への周知方法を模索。
び改	
善策	
評価	A
⑩考	・中位層が増加。
察及	・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を目指し、授業改善。
び改	
善策	
評価	B
⑪考	・質問を変更。
察及	・地域の皆様にも、危機意識をもっていただきたい。
び改	
善策	
評価	C
⑫考	・質問を具体化、最上位の回答が減少。
察及	・進路研修部で検討、振り返りシートの使用方法の見直し。
び改	
善策	
評価	B
⑬考	・悪化。
察及	・中学校の授業実践の周知方法を拡充。
び改	
善策	
評価	B
⑭考	・改善傾向。
察及	・教育活動全体で命や人権を大切にする教育活動を展開。
び改	
善策	
評価	A
⑮考	・改善。
察及	・外部との連携が課題
び改	・課題意識を次の探究サイクルにつなげる。
善策	
評価	A
⑯考	・改善。
察及	・限られた時間の中で質を高めていく。
び改	
善策	
評価	A



⑨考	・質問を変更、取組が一定程度、評価された。
察及	・保護者への周知方法を模索。
び改	
善策	
評価	A
⑩考	・中位層が増加。
察及	・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を目指し、授業改善。
び改	
善策	
評価	B
⑪考	・質問を変更。
察及	・地域の皆様にも、危機意識をもっていただきたい。
び改	
善策	
評価	C
⑫考	・質問を具体化、最上位の回答が減少。
察及	・進路研修部で検討、振り返りシートの使用方法の見直し。
び改	
善策	
評価	B
⑬考	・悪化。
察及	・中学校の授業実践の周知方法を拡充。
び改	
善策	
評価	B
⑭考	・改善傾向。
察及	・教育活動全体で命や人権を大切にする教育活動を展開。
び改	
善策	
評価	A
⑮考	・改善。
察及	・外部との連携が課題
び改	・課題意識を次の探究サイクルにつなげる。
善策	
評価	A
⑯考	・改善。
察及	・限られた時間の中で質を高めていく。
び改	
善策	
評価	A

Ⅲ 式根島学園のよいところはどんなところだと思いますか。

- ・生徒児童をみんなで見ている環境が素晴らしいと思います。
- ・少人数指導ができる場所、小中一貫教育を通して小中のつながりを円滑にできる場所、地域教材を生かした総合的な学習の時間をてんかいている場所、教員が一生懸命子供たちに接している場所
- ・明るい児童・生徒
- ・狭い地域で子供たちの人数が少ない事が、マイナスではなくかえってプラスに働き、上下関係がうまく機能している
- ・島を好きで居てくれる教員が居る所。一貫教育の将来性があること。
- ・少人数なので、みんなで協力しながら物事を進めている場所。みんなが自分事としていろんなことを捉えている姿。
- ・子どもたちは礼儀正しく明るく元気です。先生方は熱心できめ細やかな始動をされておりすばらしいと思っている。とびうお教室も個別で子どもに寄り添った指導がされていて子どもたちの力になっていると思う。
- ・地域の中において何事にも丁寧に取り組んでいる
- ・放課後児童の充実（指導員）が必要であると思います。図書ボランティアで子どもたちの笑顔あふれる姿、前向きな姿は島の宝物です。
- ・地域、保護者、教職員、中学生、小学生の一体感があること

Ⅳ 式根島学園をよりよくしていくための意見を書いてください。

- ・話し合いの場を多く設けていく。
- ・一体型校舎により、小中のつながりがより見えやすくなる。小中の共通して取り組むことと違えることを明確にして実践する
- ・「オアシス」運動の励行
- ・一貫教育を充実させる為に、施設一体型を一日も早く実現させる事
- ・式根島という特性への理解を土台にして、教育内容を捉え直すことでしょうか
- ・地域の力も取り込みながら、さらに話し合いを重ねていくことができればよいのかなと思います
- ・クラブ活動や部活動など、地域の人をもっと協力できると、子どもたちの体験の場が増えて良いと思う。
- ・学校施設、特に災害時の避難所として総合的な設備の充実が求められます。空調、クーラーの設置を直ちに。
- ・小規模の困難さの反面、良さもあるのでは。児童・生徒と会うと、「おっ」とちょっと元気な気持ちになります。地域にもっともっと出かけてほしい。地域に元気と活力を振りまいてほしい。